Сценарий по внеклассному занятию.

1.Дата проведения занятия:

2.Тема занятия: Диагностика интересов младшего школьника.

3.Цель занятия: создать условия для исследования интересов у учащихся

Оборудования занятия: листы А4 с заданием.

Литература: [5psy.ru](http://5psy.ru/)›[Образование](http://5psy.ru/obrazovanie/)›[Диагностика младших школьников](http://5psy.ru/obrazovanie/diagnostika-mladshih-shkolnikov.html); [en.coolreferat.com](http://en.coolreferat.com/).

План занятия:

1. Приветствие учащихся.
2. Беседа за круглым столом о собственных интересах учащихся.
3. Диагностика интересов младших школьников.
4. Вывод по теме занятия.
5. Интерпретация полученных результатов.
6. Подведение итогов занятия.
7. Организация уч-ся на выход.

Развернутый сценарий занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность детей** |
| Вступительная часть. | (беседа проводится за круглым столом). - Ребята, расскажите каждый по очереди о себе, и о совеем любимом занятии (хобби).- Какие у вас интересы?Чем вы занимаетесь в свободное от учебы время? | А) Приветствует учащихся.Б) Проводит беседу с уч-ся по их интересам. | ЗдравствуйтеРассказывают свои интересы по очереди. |
| Основная часть. | **Инструкция для детей.**В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +». **Лист вопросов.**1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям ( убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире ( вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.
32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Нравится ли помогать другим людям.
34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Карта интересов ребёнка.**Обработка результатов.**Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер: 1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов); 2*.*  гуманитарная сфера (2-й столбик); 3 художественная деятельность; 4 физкультура и спорт; 5коммуникативные интересы; 6 природа и естествознание; 7домашние обязанности, труд по самообслуживанию.Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничны**Обработка результатов.**Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. | А) Проводит диагностику по интересам младших школьников.Б) Раздает листы с вопросами.В) Собирает и обрабатывает листы с ответами уч-ся. | проходят диагностику, отвечают на поставленные вопросы.Сдают листы с ответами учителю. |
| Заключительная часть. | А закончить наше занятие, мне бы хотелось интересной фразой: Всегда занимайтесь любимым делом, даже если что- то у вас не совсем получается.Поэтому, ребята старайтесь все время пополнять и расширять свой кругозор и обогащаться новыми знаниями. Я Вам желаю хорошего настроения! До свидания, до новых встреч. | А) Подводит итог по теме занятия.Б) Организовывает уч-ся на выход. | До свидания! |