Сценарий по внеклассному занятию.

1.Дата проведения занятия:

2.Тема занятия: Диагностика интересов младшего школьника.

3.Цель занятия: создать условия для исследования интересов у учащихся

Оборудования занятия: листы А4 с заданием.

Литература: [5psy.ru](http://5psy.ru/)›[Образование](http://5psy.ru/obrazovanie/)›[Диагностика младших школьников](http://5psy.ru/obrazovanie/diagnostika-mladshih-shkolnikov.html); [en.coolreferat.com](http://en.coolreferat.com/).

План занятия:

1. Приветствие учащихся.
2. Беседа за круглым столом о собственных интересах учащихся.
3. Диагностика интересов младших школьников.
4. Вывод по теме занятия.
5. Интерпретация полученных результатов.
6. Подведение итогов занятия.
7. Организация уч-ся на выход.

Развернутый сценарий занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность детей** |
| Вступительная часть. | (беседа проводится за круглым столом).  - Ребята, расскажите каждый по очереди о себе, и о совеем любимом занятии (хобби).  - Какие у вас интересы?  Чем вы занимаетесь в свободное от учебы время? | А) Приветствует учащихся.  Б) Проводит беседу с уч-ся по их интересам. | Здравствуйте  Рассказывают свои интересы по очереди. |
| Основная часть. | **Инструкция для детей.**  В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак  «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +».  **Лист вопросов.**   1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность. 2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести. 3. Нравится ли петь, музицировать. 4. Нравится ли заниматься физкультурой. 5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры. 6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе. 7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу). 8. Нравится ли играть с техническим конструктором. 9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами. 10. Нравится ли самостоятельно рисовать. 11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры. 12. Нравится ли руководить играми. 13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными. 14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами. 15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях). 16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных). 17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы. 18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам. 19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми. 20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их. 21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки. 22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей. 23. Нравится ли знакомится с историей (посещать исторические музеи). 24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества. 25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи. 26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям ( убеждать, спорить, доказывать своё мнение). 27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями. 28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире ( вытирать пыль, подметать пол и т.д.). 29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой в школе. 30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями. 31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей. 32. Нравится ли заниматься спортом в секциях и кружках. 33. Нравится ли помогать другим людям. 34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения. 35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.   Карта интересов ребёнка.  **Обработка результатов.**  Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:  1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);  2*.*  гуманитарная сфера (2-й столбик);  3 художественная деятельность;  4 физкультура и спорт;  5коммуникативные интересы;  6 природа и естествознание;  7домашние обязанности, труд по самообслуживанию.  Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач, полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничны  **Обработка результатов.**  Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В том случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. | А) Проводит диагностику по интересам младших школьников.  Б) Раздает листы с вопросами.  В) Собирает и обрабатывает листы с ответами уч-ся. | проходят диагностику, отвечают на поставленные вопросы.  Сдают листы с ответами учителю. |
| Заключительная часть. | А закончить наше занятие, мне бы хотелось интересной фразой: Всегда занимайтесь любимым делом, даже если что- то у вас не совсем получается.  Поэтому, ребята старайтесь все время пополнять и расширять свой кругозор и обогащаться новыми знаниями.  Я Вам желаю хорошего настроения! До свидания, до новых встреч. | А) Подводит итог по теме занятия.  Б) Организовывает уч-ся на выход. | До свидания! |